

Детска градина „Максим Горки“

✉ гр. Кърджали– 6600, ул. “Джебелска” № 1, ☎ 0361/ 65339,
e-mail: nina_ivanova6666@abv.bg

Утвърждавам:
Директор:
/ Н. Иванова/
Заповед №17/16.09.2024 г.

ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„МАКСИМ ГОРКИ”
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Настоящият план е приет на Педагогически съвет с протокол №1/16.09.2024 г. и утвърден със заповед №17/16.09.2024 г. на директора на детската градина.

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба №15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

1. Стратегията за развитие на образователната институция.
2. Установените потребности за повишаване на квалификацията.
3. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
4. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти

По традиция на българското образование винаги е било отреждано да бъде водещо в борбата между новото и старото, да бъде прогресивно и отворено към света. В съвременните условия на преход се изменят и структурата, и обликът на нашето образование, а заедно с това се променят и ролята, функциите и отговорностите на детската градина като първа степен на образователната ни система, поемаща възпитателните грижи за подрастващите през най-сензитивния за тях период – от 3 до 7 години.

От детската градина като институция се очаква да изпълнява не само своите социални функции, но и да се превърне в дом на радостта, красотата и добротата, където да цари топлота, обич и доверие във взаимоотношенията между малките палавници, техните родители и учители. От детската градина се очаква модерно обучение, непрекъснато осъвременяване, богата и развиваща среда, висока степен на подготовка на децата за училище, но всичко се случва само при наличието на висока степен на професионализъм на учителите, постигната не само с много опит, но и с добра квалификационна дейност.

През последните години в квалификационната дейност се отразяват много от позитивните промени в системата на предучилищното образование. Отчита се необходимостта на пазара от добре развит човешки ресурс, който да реализира новостите и приоритетите в образованието. Търсят се алтернативи за промяна в мисленето на педагогическите кадри и прилагане на нови модели в квалификацията и пряката образователна работа на педагозите.

Качеството и високите постижения в предучилищното образование са решаващи за повишаването на привлекателността му. Важно условие за създаването на адаптивна работна сила е включването на мотивирани обучавани с интереси и нагласи за професионална реализация и кариерно развитие.

В детската градина учителят играе ключова роля. За да се докаже като специалист, е необходимо:

- да познава и прилага интерактивни технологии за социализация на детето;
- за работа с родителите – модели на педагогическо взаимодействие „семејство – детска градина“;
- да прилага подходи и модели за образование в междуетническа среда, интеркултурно и мултиетническо образование.

Квалификационната дейност в детска градина „Максим Горки“ е насочена към непрекъснато актуализиране на знанията, усвояване на нови методи в преподаването и обучението, чрез вътрешна квалификация - в детската градина и външна - извън детската градина. Това е един непрекъснат процес, който има за цел, да даде на учителите най-правилна ориентация за новостите в педагогическия процес. На тази основа, съобразявайки се с условията в детското заведение, с потребностите на децата и в зависимост от личните си качества, учителите трябва да осъществят такова възпитателно въздействие, което в максимална степен да допринесе за социално – личностно развитие на всяко дете.

През изминалата учебна 2023/2024 година в детската градина се създадох условия за подпомагане професионалната работа на новопостъпилите учители и повишаване компетентността на учителите с по-дълъг педагогически опит. Анализът на постигнатите резултати във възпитателно-образователната дейност показва, че нивото на теоретичните знания и практически умения е от голямо значение за подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и за изграждане на висока самооценка от педагозите.

ВЪНШНА КВАЛИФИКАЦИЯ- 2023/2024 г.:

През учебната 2023/2024г. в ДГ „Максим Горки“ се осъществи външна квалификационна форма на тема: „**Организация на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина и подготвителни групи в училище**“ от РЦПППО гр. Кърджали.

ВЪТРЕШНА КВАЛИФИКАЦИЯ- 2023/2024 г.:

- ❖ Разработване на планове за дейността на комисиите в ДГ – практикум;
- ❖ Електронен дневник - практикум;
- ❖ Игрите за възпитание и овладяване на компетентности по БДП в ДГ - практикум;
- ❖ Приказката в живота на детето – дискусия;
- ❖ Гражданското образование и интеркултурно образование – семинар;
- ❖ Детската агресия – разрешаване на конфликти и овладяване на гнева – семинар
- ❖ Играта като основен метод на интеркултурно образование;
- ❖ Социално – личностната готовност на детето за училище.

ИНДИВИДУАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ:

На основание чл.223 от ЗПУО и на база направени предложения от педагогическите специалисти за техните нужди от квалификация е изготвен настоящият план за квалификационна дейност в ДГ „Максим Горки“.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Осъвременяване характера, съдържанието и формите на педагогическо взаимодействие в триадата „учител – дете – родител“.
2. Създаване на ключови компетентности за формиране на условия за развиване на доброто начало и позитивност у детето, чрез утвърждаване на ценностите на съвременното общество.
3. Формиране на нагласи за учене през целия живот.

4. Затвърждаване на нравствеността, креативно мислене, отношение към групата, общността и институцията.
5. Самоусъвършенстване чрез вътрешна система за квалификация в детската градина.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА ПЛАНИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

1. Поддържане на актуални знания по съответните учебни направления
2. Преодоляване на налични дефицити на:
 - ✓ личностна ефективност;
 - ✓ умения за реално оценяване и самооценяване;
 - ✓ комуникативни умения при работа в екип;
 - ✓ умения за противодействия на агресията и тормоза.
3. Обучения за създаване и внедряване на иновации за повишаване на качеството на възпитателно – образователната работа:
 - ✓ иновации за интерактивно обучение;
 - ✓ иновации за оценяване знанията на децата от ПГ;
 - ✓ иновации за ефективно взаимодействие при работа с родители.

ЦЕЛИ:

1. Стимулиране самообразованието и квалификацията на педагогическия екип чрез идентифициране на проблемите и потребностите на учителите за изграждане на иновационна образователна среда.
2. Създаване условия за популяризиране и обмен на добри педагогически практики.
4. Усъвършенстване на професионалните умения и придобиване на нови знания в съответствие с развитието на педагогическата работа.
5. Задълбочаване и обогатяване на теоретическата и методическа подготовка на педагогическия екип за осъществяване в единство на възпитателни и образователни задачи при подготовка, организиране и провеждане на педагогическия процес в детската градина.
6. Повишаване качеството и резултатите на предучилищното образование на децата чрез добра научна, педагогическа и методична подготовка на учителите.
7. Промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с динамиката на общественото развитие – осъвременяване, задълбочаване и развитие на придобития опит на по-високо равнище.

ЗАДАЧИ:

1. Повишаване качеството на образователно- възпитателния процес чрез прилагане в практиката на иновационни технологии за поставяне на детето в центъра на педагогическия процес, за резултатно отчитане динамиката и спецификата на неговото развитие.
2. Осигуряване и поддържане високо качество на работата на педагогическите екипи и ориентиране на квалификационна дейност към повишаване качеството на професионалната компетентност на учителите.
3. Повишаване мотивацията и удовлетвореността на педагозите от творческата им дейност.

4. Актуализиране на знанията , усвояване и използване на нови методи, средства и подходи в обучението и възпитанието, чрез квалификационната дейност в детската градина и квалификацията на различни равнища.
5. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда за мотивиране и стимулиране на децата за овладяване на българския език, като средство за успешно социализиране.
6. Стимулиране на самоподготовката и обmena на педагогическа информация.
7. Квалификационната дейност да съдейства за внедряване на добри педагогически практики в работата с децата от предучилищна възраст.
8. Чрез подходящо организиране на предметно-материалната среда в групите на детската градина да се осигури възможност на детето за свободно израстване и придобиване култура на поведение.
9. Създаване на атмосфера на гласност и откритост при постигане на успехи и неуспехи, постижения и трудности.

СЪДЪРЖАТЕЛНИ АКЦЕНТИ:

- Подпомагане на учителите при прилагането на съвременни технологии в областта на предучилищното образование и възпитание.
- Методическо подпомагане на новоназначените учители.
- Навременна методическа помощ и подкрепа на педагогическите специалисти с оглед на промените в професионалната роля на учителя и мястото на личността на детето в образователната система.
- Стимулиране на професионалните постижения на работещите.
- Обективно оценяване положителните страни в работата на всеки работещ /творчество, инициативност, поемане на отговорност, мотивирано участие в цялостната дейност/ с цел постигане на максимална ефективност на работа.

ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ:

- Семинар;
- Дискусия;
- Тренинг;
- Лектория;
- Ролеви игри;
- Добри практики;
- Тематични курсове;
- Решаване на казуси;
- Самообразование.

ОРГАНИЗИРАНЕ:

1. **На ниво детска градина** – вътрешна квалификационна дейност чрез участие в открити ситуации в групите, дискусии, тренинги, семинари, практикуми и др.
2. **Външна квалификационна дейност** – квалификации организирани от Община Кърджали, РУО на МОН, с обучителни от Департаменти за усъвършенстване на учители – гр. София, гр. Варна и гр. Стара Загора, НПО и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

В квалификационната дейност на ДГ „Максим Горки“ участват директор и 10 учители, 1 логопед, 1 педагог и учител по музика. Планираните квалификационни форми ще съдействат за повишаване нивото на педагогическа компетентност, професионални способности, комуникативни умения и развиване на творческите интереси и новаторското отношение към педагогическия труд, утвърждаване на учителския екип, който да осъзнава и реализира поставената обща цел.

ВЪНШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ:

<u>№</u>	ТЕМА	ФОРМА	СРОК	ОРГАНИЗАЦИЯ	ЦЕЛЕВА ГРУПА
1.					

ДЕЙНОСТИ

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ- 2024/25 учебна година

<u>№</u>	Тема	Форма	Срок	Отговорник	Целева група
1.	Разработване на планове за дейността на комисиите в детската градина.	Практикум	м.Х	Логопед	Педагогически екипи
2.	Електронен дневник.	Практикум	м.ХІ	Учители по групи	Педагогически екипи

3.	Възпитание и образование чрез игра- съвременното дете, играта и играчката.	Практикум	м .XII	Учители по групи	Педагогически екипи
4.	Приказките - целебна храна за детската душа.	Дискусия	м. I	Учители по групи	Педагогически екипи
5	Гражданско образование, здравно образование и интеркултурно образование.	Семинар	м. II	Комисия квалификация	Педагогически екипи
6.	„Детската агресия“-разрешаване на конфликти и овладяване на гнева.	Семинар Решаване на казуси	м. III	Психолог	Педагогически екипи
7.	Спазвам правилата по БДП.	Практикум	м. IV	Учители по групи	Педагогически екипи
8.	Социално-личностна готовност на детето за училище.	Семинар, среща с начални учители	м. V	Учители по групи	Педагогически екипи

ВЪНШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Външната квалификация се осъществява чрез участие на лектори от други институции – висши учебни заведения или центрове за квалификация.

Участие на учителите във форми за повишаване на образователно-квалификационна степен, професионално-квалификационна степен или специализации.

Планът за квалификация е неразделна част от годишния план на детската градина.

Приложение:

1.Правила за организиране и провеждане на вътрешноинституционална квалификация в детска градина „Максим Горки“ за учебната 2024/2025 г.

2.Програма за наставничество на новоназначени учители .

Изготвили:

Комисия за квалификационна дейност:

Д. Георгиева – председател.....

М. Тодорова – член.....

Л. Ботева – член.....

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

I. Вътрешните правила целят осигуряване на прозрачност на постигнатите резултати през учебната 2024/2025 година и включват:

- Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
- Постигане на по- високо качество на педагогическия труд и по- високи резултати в учебната работа.

II. Задачите, свързани с квалификационната дейност на учителите са:

- Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 10 г.
 - административна – работа с училищна документация
 - педагогическа – планиране /годишно, тематично, месечно, седмично/, адаптиране преподаването към спецификата на специални образователни потребности, деца в неравностойно социално положение.
- Повишаване личната квалификация на директор, логопед,, старши учители, учители.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение по групи и др., организирани от РУО и СО.
- Контрол на директора, анализ и отчет на резултатите.

III. Потребности.

Използвани методи за определяне на потребностите.

В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на образованието наболява въпроса за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри. С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне на статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за кариерното израстване на педагозите и затова е наш приоритет. За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;

- да достига до новото като пази и развива старото. Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес, затова наблягаме на екипната ефективност и се стремим да достигнем:

- Атмосфера - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на образователния процес

- Справяне с конфликти - открита дискусия, доверието между членовете и позитивния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно обучение.

- Мотивация - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигнат чудеса в образованието.

- Вземане на решение - изработване на ясен механизъм за вземане на решения, в който не доминира единствено мнението на един или двама, то ползите от екипната работа биха били много по-големи, а ефективността - значително по- висока.

- Контрол на взетите решения – да се прави в края на годината. По този начин по-лесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.

- Сътрудничество – крайните резултати ще са далеч по-високи, отколкото ако всеки работи индивидуално, сам за себе си. Работа в екип.

- Комуникации - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността на екипа. • Критика - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа се определя ефективността от единодействието на педагогическия колектив.

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

- Квалификационната дейност е от голямо значение - носи положителни емоции.

- Квалификационната дейност е професионален отговор на динамиката на промените.

- Квалификационната дейност съдейства за професионалното израстване на педагозите.

- Квалификационната дейност съдейства за създаване на уникален творчески продукт.

- Квалификационната дейност съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда

- Квалификационната дейност служи за изпълнение на стратегически цели за развитие
- Квалификационната дейност спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес.
- Квалификационната дейност променя степента на мотивация на педагогическите кадри.
- Квалификационната дейност е възможност за установяване на добро взаимодействие между учители, ученици и родители.
- Квалификационната дейност подsigурява обоснована връзка на цели- дейности- ресурси- резултати – мултипликация.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
- Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Проучване и анализ на документация.

IV. Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.
- Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.
- Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.
- Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подsigуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.
- Нови компетенции..